

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Բոլոր առաջադրանքները կատարել տրամադրված հարցարանների համապատասխան բաժիններում՝ առանց ավելորդ անգամ արտագրելու:

Առաջադրանք 1. (11 միավոր)

1.1. առաջադրանքը գնահատվում է 9 միավորով: Յուրաքանչյուր սխալ կետադրման համար հանվում է 0,25 միավոր, յուրաքանչյուր սխալ ուղղագրության համար՝ 0,5 միավոր:

1.2. և 1.3. առաջադրանքների ճիշտ պատասխանները գնահատվում են 1-ական միավորներով:

Առաջադրանք 2. (7 միավոր)

2.1. առաջադրանքի համար տրվում է 3 միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 0,5 միավորով:

2.2. առաջադրանքի համար տրվում է 4 միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 0,5 միավորով:

Առաջադրանք 3. (8 միավոր)

3.1., 3.2. առաջադրանքների համար տրվում է 3-ական միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 0,5 միավորով:

3.3. առաջադրանքը գնահատվում է 2 միավորով. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավորով:

Առաջադրանք 4. (8 միավոր)

4.1. առաջադրանքը գնահատվում է 4 միավորով. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 0,5 միավորով: 4.1., 4,3 առաջադրանքները գնահատվում են 2-ական միավորով. յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 0,5 միավորով:

Առաջադրանք 5. (6 միավոր)

5.1. և 5.2. առաջադրանքների համար տրվում է 2-ական միավոր. յուրաքանչյուր ամբողջական ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավորով: 5.3. և 5.4. առաջադրանքների ճիշտ պատասխանները գնահատվում են 1-ական միավորով:

Յուրաքանչյուր հարակից սխալի համար հանվում է 0,25 միավոր:

ՏԱՐԲԵՐԱԿ 3

1.1. Անհրաժեշտության դեպքում լրացնել բաց թողած տառերը և կետադրել (9 միավոր):

Իմ ճանապարհը հեշտ ու հանգիստ չի եղել: Շատ դառնություններ եմ ճաշակել՝ երեսիս փակված դռներ, հեգնանքով ու արհամարհանքով լի ժպիտներ, կատակով ասված չարախոսություններ: Մամուլն ու ռադիոկայանները քարկոծում էին, ես, սակայն, ձայն չէի հանում. իմ միջամտությունն ավելի կպղտորեր կյանքս: Խրվում էի աշխատանքի մեջ՝ համոզված լինելով՝ ոչինչ չի կարող հաղթել օրական տասնհինգից տասնութ ժամ ջանքերին: Բայց այս ամենի մասին չէ, որ ուզում եմ խոսել, ու պատճառը բնավ էլ այն չէ, որ ուզում եմ թաքցնել կյանքիս մութ անկյունները: Ի վերջոս դժվար կյանքս ու խաբված սերերս են, որ ինձ դարձրին այն, ինչ կամ, և համարձակվում եմ ասել՝ ես ինձ դուր եմ գալիս:

Մի օր՝ առավոտյան կողմ, արձանագրեցի. «Այն մարդը, որ ինքն իրեն չի ճանաչում, երբևէ ոչ մի բանի չի հասնի: Շնորհքը դեռ շատ քիչ բան է նշանակում. կարևորը սեփական թերություններից օգուտ քաղելն է»: Անվերջ թափառումներից հետո, ոտքերս մի կերպ քարշ տալով, (՝) տուն վերադարձա, նստեցի աշխատասեղանիս մոտ ու մտածեցի՝ իմ պակասություններն են հասակս, որ անհնար է փոխել, շարժումներս՝ չոր ու գիրթ, որ բնորոշ են կարճահասակ մարդուն: Ճշմարտախոսությունս անուղղելի է. անարդարության հանդիպելիս ուզածդ մարդուն գրողի ծոցն եմ ուղարկում: Պետք է փոխեմ ինձ: Թուլակազմ երեխայից պետք է դառնամ ուժեղ մարդ՝ միևնույն ժամանակ պահպանելով բարոյական նորմերը: Պետք է հրաժարվեմ ներկայից ու նայեմ դեպի ապագան (՝) առանց ժխտելու անցյալը: Իմ հենարանը ողջ ֆրանսիական երգն է, արմատներս՝ համաշխարհային մշակույթը, հատկապես հայկականը:

1.2. Նշել այն շարքը, որի բաղադրյալ հատուկ անունների բոլոր բաղադրիչները գրվում են մեծատառով (1 միավոր):

1. ՏԻԳՐԱՆ ԱՌԱՋԻՆ ՄԵԾ, ՄԱՌԻԴՅԱՆ ԱՐԱԲԻԱՅԻ ԹԱԳԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆ, ԲՈՒՇ ԿՐՏՍԵՐ, ՀԱՅԿ ՆԱՀԱՊԵՏ, ՀԻՆ ԱՐԵՎԵԼՔ

2. ՖՐԱՆՍԻԱՅԻ ԵՐՐՈՐԴ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ, ՈՐԴԻ ԴՅՈՒՄՍ, ՀԵՌԱՎՈՐ ՍՓՅՈՒՌՔ, ՎԵՐԱՔՆՆԻՉ ԴԱՏԱՐԱՆ, ԿԱԹՈՒԼԻԿ ԵԿԵՂԵՅԻ

3. ՕՍՄԱՆՅԱՆ ԿԱՅՄՐՈՒԹՅՈՒՆ, ՄԱՅՐ ՏԱՃԱՐ, ՊՈՂՈՍ ԱՌԱՔՅԱԼ, ՆՈՐ ԿՏԱԿԱՐԱՆ, ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԼԵՌՆԱՇԽԱՐՀ

4. ՀՈՌՄԵԱԿԱՆ ՏԻՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ, ՍՈՒՐԲ ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ, ՎԱՍԱԿ ՍՊԱՐԱՊԵՏ, ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԲԱՐՁՐԱՎԱՆԴԱԿ, ՍԱՀՄԱՆԱԴՐԱԿԱՆ ԴԱՏԱՐԱՆ

1. 3. Նշել այն շարքը, որի բոլոր բառերի բաղադրիչները գրվում են միասին(1 միավոր):

ա) տան (տիրուհի), աղի (բուդի), բառ (գիրք), ընդ (ամին)

բ) ց(տեսություն), ըստ (օրյա), հավուր(պատշաճի), բառ (մասնիկ)

գ) տարեց(տարի), հազար (վեց), կա նգ (առ), համ (ու) հոտ

դ) տասից (քսան), թև (ածել), դեմ (հանդիման), ոչ (թե)

2. 1. Տրված բառաշարքերից համապատասխան արմատներ ընտրելով՝ կազմել վեց բարդ բառ (3 միավոր):

Առտնին	ձյունածածկույթ	գրավատուն
անգիտակից	սղոցածուկ	ամենագետ
գրբաց	ընդամենը	ծածկագիր
հանգաբառարան	առանցքակալ	անցաբառ
որթատունկ	դիմագրավել	որթակոտոր
հարածուն	կոտորած	սղած

2.3. Ընդգծել այն արմատները, որոնց կարող է ավելանալ -ակ վերջածանցը (4 միավոր):

Վարդաբույր, իսաժամուժ, **դաշն**ամուր, առվույտ, դարավանդ, **խոյ**ընթաց, իսաժ, գործունյա, սրվել, **աղյուս**ապատ, ներքնաշոր, սոխուկ, մտա**մուր**, ամենախոսուն, **խառն**ամբոխ, **մեն**աստան, ավագահատիկ, **գիս**աստղ, օդահեն, սողունագլի:

3.1. Ընտրել հոմանիշների վեց զույգ (3 միավոր):

Մերան, պատառ, թիրախ, փերթ, պատմուճան, օղապարան, կանթեղ, մուժ, նշավակ, մարխ, արկան, սոլ, մեզ, մակարդ :

մերան-մակարդ

պատառ-փերթ

թիրախ- նշավակ

օղապարան- արկան

կանթեղ- մարխ

մուժ-մեզ

3. 2. Ընտրել հականիշների վեց զույգ (3 միավոր):

Հետամտել, գոցել, շեղել, խուսափել, շտապել, պապանձվել, քաջալերել, պարտակել, ուղղորդել, բացել, ցուցադրել, սաստել, հոխորտալ, սուրալ:

հետամտել-խուսափել

գոցել-բացել

շեղել-ուղղորդել

քաջալերել-սաստել

պապանձվել-հոխորտալ

պարտակել-ցուցադրել

3.3. Գտնել այն շարքերը, որոնցում դարձվածքների իմաստների սխալ բացատրություն կա (2 միավոր):

ա) ձեռքից գալ – կարողանալ, ձեռքից գնալ – կորչել, մեկը հազար դառնալ – փշրվել, կույ գնալ – մխրճվել

բ) քթի տակ – աննկատելի, ուշքի գալ – սթափվել, ուսերին նստել – հոգս լինել, արյունը ջուր դառնալ – ազգակցական կապերը վերանալ

գ) մեկը տասը շինել – չափազանցել, մի գլուխ –անդադար, ճակատը պարզ – պարզերես, հոգուն վրա հասնել – վերջին բույսերին օգնության հասնել

դ) ծանր խոսք – խրատ, իր կնիքը դնել – որոշել, մի բերան – քիչ, իրեն հավաքել – զգաստանալ

ե) լեզու առնել – հանդգնել, խոսքները մեկ անել – միաբանել, ձվի մեջ մազ փնտրող – բծախնդիր, խունկ ծխել – երկրպագել

4.1. Ընտրել և ընդգծել ճիշտ տարբերակները (4 միավոր):

Կհամաձայնվեմ, **իրավագանցներ**, կսառենք, առանց որոշում, դատրեր, չասեց, մի՛ շտապեցնիր, **ըստ ցանկության, ասացի**, բազուկուկներ, թոնում ենք, միացրեցի, **խաչակնքել, պատշարներ**, ի հակառակ քեզ, բացի ընկերս, ավանդամուլեր, **կորչող**, ձեր պես, **հանձին քեզ, մեր մտքից, թոռնատերեր**:

4.2. Փակագծերում տրված բառերը տեղադրել նախադասությունների մեջ՝ դրանք ենթարկելով համապատասխան փոփոխությունների (2 միավոր):

Այժմ անտառի խշշոցի հետ Եփրեմ **պապի** ականջին **հասնում են (էին)** և՛ առվի քչքչոցը, և՛ **թռչունների** երգը. հնձի ժամանակ քանի՞ անգամ էր հաց **կերել** այդ առվի մոտ:

(թռչուն, պապ, ուտել, հասնել)

4.3. Ընդգծել նախադասության մտքին համապատասխանող բառը (2 միավոր):

ա) Ծերունու (**հետևորդները**, հետևորդները) սրբությամբ պահպանում էին նրա թողած մասունքները:

բ) Հայ զինվորը (անօրինակ, **անօրինակ**) անձնագոհություն ցուցաբերեց ու հաղթահարեց բարձունքը:

գ) Այդ չարագույժ լուրից (խռովել էր, **խռովվել էր**) նրա հոգու անդորրը:

դ) Մ. Մեծարենցի (**այլասիրությունը**, այլասերությունը) հատկապես արտահայտված է նրա «Տու՛ր ինձի, տե՛ր» բանաստեղծության մեջ:

5.1. Գտնել և ուղղել խնդրառության սխալով նախադասությունները (2 միավոր):

1. Դարեր շարունակ արևելյան շատ ժողովուրդներ դավանել են բուդդայականություն:

2. Տան անդամներն անգամ անտեղյակ էին գիշերվա անցուդարձին:

3. Ծերունին իր ողջ հարստությունը կտակել էր ոչ թե զավակների**ն**, այլ կնոջը **վրա**:

4. Ամուսինը գլխով հասկացրեց, որ համաձայն է կնոջ ասածների**ն** **հետ**:

5.2. Գտնել և ուղղել համաձայնության սխալով նախադասությունները (2 միավոր):

1. Նրանցից մեկը գալու էր ինձ հետ, մյուսները ճանապարհը շարունակելու էին անտառի արահետով:
2. Դրսում ցուրտ էր, և քաղաքի փողոցներում ոչ մի մարդ, ոչ մի կենդանի արարած ~~չէին չէր~~ երևում:
3. Ամբողջ ժողովուրդը երկյուղած կանգնել էր՝ ոստիկանապետի սպառնալիքներից իրեն կորցրած:
4. Այս ամենը վկայում ~~էին է~~, որ մենք մեր կանխատեսումներում չենք սխալվել:

5.3. Նշել բարդ ստորադասական նախադասության պարզեցման ճիշտ տարբերակը(1 միավոր):

Հայրս, քանի որ շատ ընդունակ է լեզուների հարցում, օտարերկրացիների հետ անկաշկանդ գրուցելու հնարավորություն ունի:

ա) Չնայած լեզուների հարցում շատ ընդունակ լինելուն՝ հայրս օտարերկրացիների հետ անկաշկանդ գրուցելու հնարավորություն ունի:

բ) Լեզուների հարցում շատ ընդունակ լինելու դեպքում հայրս օտարերկրացիների հետ անկաշկանդ գրուցելու հնարավորություն ունի:

գ) Հայրս, շատ ընդունակ լինելով լեզուների հարցում, օտարերկրացիների հետ անկաշկանդ գրուցելու հնարավորություն ունի:

դ) Հայրս՝ լեզուների հարցում շատ ընդունակ եղողը, օտարերկրացիների հետ անկաշկանդ գրուցելու հնարավորություն ունի:

5.4. Նշել ուղղակի խոսքի փոխակերպման ճիշտ տարբերակը (1 միավոր):

– Ես սիրում եմ քեզ պես մարդկանց,- ասաց Մարութխանյանը Միքայելին և ապա ավելացրեց,- դիզում ես, ինձ խաբում, և միայն ծույլերը կարող են քեզ ազահ ասել:

ա) Մարութխանյանը Միքայելին ասաց, որ ինքը սիրում է նրա պես մարդկանց, և ապա ավելացրեց, որ դիզում է, նրան խաբում, և միայն ծույլերը կարող են նրան ազահ ասել:

բ) Մարութխանյանը Միքայելին ասաց, և ապա ավելացրեց, որ ինքը սիրում է նրա պես մարդկանց, նա դիզում է, իրեն խաբում, և միայն ծույլերը կարող են նրան ազահ ասել:

գ) Մարութխանյանը Միքայելին ասաց, որ ինքը սիրում է նրա պես մարդկանց, և ապա ավելացրեց, որ նա դիզում է, իրեն խաբում, և միայն ծույլերը կարող են նրան ազահ ասել:

դ) Մարութխանյանը Միքայելին ասաց, որ նա սիրում է իր պես մարդկանց, և ապա ավելացրեց, որ նա դիզում է, իրեն խաբում, և միայն ծույլերը կարող են իրեն ազահ ասել: